



# U.R.C.E.C. infos

Union des Réseaux Congréganistes de l'Enseignement catholique

Juin 2018 - n°120

*« Pour vous qui reconnaissez que vous avez reçu de votre Dieu un esprit pour le connaître, un cœur pour l'aimer, des forces corporelles pour le servir, faites un retour sur vous-mêmes ; examinez les principales époques de votre vie et demandez-vous : « Qu'ai-je fait pour mon Dieu? »*

André Coindre

## EDITORIAL

### A l'heure des bilans ... croiser les regards

*Toute fin d'année scolaire est propice aux bilans des projets engagés, à une relecture de l'année écoulée, de la mission réalisée... L'exercice est nécessaire et même fécond pour poser les bases de l'année suivante, mieux identifier les points d'appuis, rectifier le tir le cas échéant, adapter la méthode... A l'issue de cette première année de mission, il serait prétentieux vouloir faire le tour de la question en quelques lignes. Juste vous partager un regard ... et mieux croiser le vôtre.*

#### Vitalité



Vous dire tout d'abord combien j'ai été le témoin privilégié de la vitalité des instituts dans la diversité de leurs terrains de mission, séduit, je le reconnais bien volontiers, par la créativité de nombreux réseaux, admiratif devant votre engagement et l'esprit de service qui vous anime au nom d'un projet chrétien d'éducation ambitieux : la croissance des jeunes et des équipes. En parcourant les territoires, j'ai acquis cette année, une plus grande conscience de l'utilité de l'Enseignement catholique ... et ai éprouvé une légitime fierté à servir ce que vous représentez et faites vivre !

#### Vulnérabilité

Vous partager également combien les nombreuses rencontres et visites m'ont permis de mesurer la faiblesse de nos fondations confrontées à la pénurie de vocations, la vulnérabilité de nos organisations percutées par les contraintes économiques et les multiples

exigences, l'essoufflement de certains instituts où l'absence de projets, le manque d'anticipation parfois créent le risque de sombrer dans une forme de résignation, voire de renoncement ... Cette vulnérabilité n'est pas nouvelle dans l'histoire de nos instituts. Elle est inhérente à la vie même d'une organisation qui ne peut se programmer parfaitement et ne se contrôle jamais totalement. Je peux comprendre que cela puisse profondément inquiéter, voire paralyser.

Pour autant, ne pas l'accueillir nous met en danger : tentation de nous renfermer, de préserver, de sauvegarder, de rentrer en résistance ... Nous pouvons en effet toujours rêver à la capacité miraculeusement recouvrée d'une refondation à l'image de ce qui fut. Cet espoir est non seulement vain, mais il est des plus trompeurs : cet avenir n'existera pas.

*Un jeune pour quarante « anciens » : telle est la réalité de la vie consacrée en France. En dix ans, le nombre de religieux et de religieuses, vivant dans des communautés contemplatives ou apostoliques est passé d'environ 60 000 à quelques 40 000 personnes (28 600 sœurs, 3 800 moniales, 7 500 religieux dont 1 245 moines). Une hémorragie que ne compense pas l'arrivée de jeunes venus d'Afrique ou d'Asie, qui représenteraient près de la moitié des moins de 45 ans en France.*

Extrait du blog de Stéphanie Le Bars, journaliste au Monde chargée des questions de religion.

## Espérance

Alors, des raisons d'espérer ? me demanderez-vous. Quand je relève que plus de 30% des réseaux s'inscrivent déjà dans des logiques partenariales ... alors oui, j'ai de multiples raisons d'espérer : regroupement de tutelles pour porter l'animation et assurer l'exercice, association de réseaux pour développer une formation à la hauteur de leurs ambitions respectives, coopération territoriale pour l'animation des communautés éducatives sont autant d'initiatives qui permettent de développer du commun pour mieux préserver les spécificités ... thématique que les instituts de formation congréganistes ont approfondi lors de leur séminaire des 4 et 5 juin.

Toute construction d'une relation interpersonnelle ou inter organisationnelle dans une dépendance choisie et réciproque, édifie l'avenir et l'espérance. C'est sans doute la seule réponse à une fragilité pleinement assumée.

Je vous souhaite de puiser dans les congés à venir, l'énergie et les forces nécessaires pour récupérer des efforts de l'année passée et pour nous engager, avec la même énergie, dans l'année à venir. Bien fraternellement.

Jean-Jacques Erceau – secrétaire général

### Vivre de cette espérance

*Lettre de Taizé*

L'espérance chrétienne n'est pas une simple projection de ce que nous voudrions être ou faire. Elle nous porte à voir les semences de ce monde nouveau déjà présentes aujourd'hui, à cause de l'identité de notre Dieu, à cause de la vie, la mort et la résurrection de Jésus Christ. Cette espérance est en plus une source d'énergie pour vivre autrement.

Dans la Bible, la promesse divine ne nous demande pas de nous asseoir et d'attendre passivement qu'elle se réalise, comme par magie. Avant de parler à Abraham d'une vie en plénitude qui lui est offerte, Dieu lui dit : « *Quitte ton pays et ta maison pour la terre que je te ferai voir* » (Genèse 12<sup>1</sup>). Pour entrer dans la promesse de Dieu, Abraham est appelé à faire, de sa vie, un pèlerinage, à vivre un nouveau commencement. De même, la bonne nouvelle de la résurrection n'est pas une manière de nous détourner des tâches d'ici-bas, mais un appel à nous mettre en route. « *Gens de Galilée, pourquoi restez-vous là à regarder vers le ciel ? ... Allez par le monde entier, proclamer l'Évangile à toutes les créatures... Vous serez mes témoins... jusqu'aux extrémités de la terre* » (Actes 1<sup>11</sup> ; Marc 16<sup>15</sup> ; Actes 1<sup>8</sup>).

Espérer, c'est donc d'abord découvrir aux profondeurs de notre « aujourd'hui », une Vie qui va de l'avant et que rien ne peut arrêter. C'est encore accueillir cette Vie par un « oui » de tout notre être. En nous lançant dans cette Vie, nous sommes conduits à poser, ici et maintenant, au milieu des aléas de notre existence en société, des signes d'un autre avenir, des semences d'un monde renouvelé qui, le moment venu, porteront leur fruit.

Pour les premiers chrétiens, le signe le plus clair de ce monde nouveau était l'existence des communautés composées de gens d'origines et de langues diverses. À cause du Christ, ces petites communautés surgissaient partout dans le monde méditerranéen. Dépassant les divisions de toutes sortes qui les tenaient loin les uns des autres, ces hommes et femmes vivaient comme des frères et des sœurs, comme la famille de Dieu, priant ensemble et partageant leurs biens selon les besoins de chacun (Actes 2<sup>42-47</sup>). Ils s'efforçaient d'avoir « *un même amour, une seule âme, un seul sentiment* » (Philippiens 2<sup>2</sup>). Ainsi ils brillaient dans le monde comme des foyers de lumière (Philippiens 2<sup>15</sup>). Dès ses débuts, l'espérance chrétienne a allumé un feu sur la terre.

L'espérance, c'est s'apercevoir, en définitive, que l'avenir est au présent, c'est-à-dire à l'acceptation de dépendre les uns des autres. Rester seul, fonctionner en autarcie ne mène à rien. Oui, certes, la dépendance choisie avec autrui, la dépendance réciproque est un travail, un travail de confiance, un travail d'humilité, un travail de longue haleine. Mais nous pouvons aussi y découvrir un ressort fondamental, une énergie vitale.

C'est bien le sens de l'engagement de nos fondateurs. Ils se sont retrouvés dans des endroits



où parfois aucune espérance n'était possible et ils ne les ont pas désertés. Nous le savons de part notre expérience spirituelle : c'est au cœur même de notre fragilité, de notre vulnérabilité que nous puisons la force et les ressources de notre avenir.

### PROGRAMME DE PROTECTION DES PUBLICS FRAGILES

En octobre dernier, ces pages se faisaient l'écho du travail d'élaboration d'un texte-programme dont l'ambition première consistait à outiller tous les acteurs de l'Enseignement catholique pour les aider à lutter contre « toutes les formes de déni de la dignité de la personne, de la pédophilie au harcèlement en passant par les trop nombreux et trop divers visages de la maltraitance »<sup>1</sup>... Ce Programme de protection des publics fragiles sera présenté fin du mois de juin au CNEC pour validation.

Ce texte de référence vise à marquer l'engagement de l'Enseignement catholique au service de tous, plus particulièrement des plus fragiles, pour lesquels nos écoles doivent être accueillantes et accompagnantes. Il fournit règles et procédures pour outiller le combat contre les conduites déviantes, agressions sexuelles et autres actes de pédophilie. Il a la volonté de contribuer à porter une action résolue contre toute maltraitance et, par la même occasion, à promouvoir un cadre éducatif où prévalent des relations de confiance, d'encouragement, mais également des relations bâties sur un socle de non-violence et de bienveillance. Ainsi s'efforce-t-il de donner un cadre commun particulièrement explicite.

Comme je l'évoquais précédemment (cf. numéro d'octobre), ces questions de maltraitance ont touché

(1) *Propos de Pascal Balmand dans l'introduction du texte*

de façon extrêmement sensible les œuvres d'Eglise, au cœur même de nos établissements. De ce fait, l'URCEC souhaite également concourir à enrichir et prolonger ce texte-programme : j'en appelle en conséquence aux personnes-ressources des Réseaux congréganistes pour les inviter à partager leurs expériences, les actions éducatives de sensibilisation réalisées tant auprès des jeunes que des adultes, faire valoir leur expertise et réflexions ou préconisations en la matière et ainsi, apporter notre pierre à l'édifice pour en renforcer l'impact !

Les personnes et réseaux qui se sentent concernés par cet appel sont invités à se faire connaître auprès du secrétaire général de l'URCEC en lui envoyant un message à l'adresse suivante : [secretaire.general@urcec.org](mailto:secretaire.general@urcec.org)

## APEL NATIONALE

### UNE NOUVELLE EQUIPE ÉLUE À LA PRÉSIDENTENCE

A l'occasion du 20<sup>ème</sup> Congrès de l'APEL à Rennes, une nouvelle équipe a été élue pour deux ans : Gilles Demarquet, président national et Vincent Goutines, vice-président sont élus avec 91,8 % des voix.



connaissance du projet de l'Apel, c'est affirmer l'ADN du mouvement et vivifier le sentiment d'appartenance.

**Communication** parce que la transformation digitale du mouvement des Apel est un passage obligé : rendre plus efficiente la circulation de l'information, développer plus encore la coopération, en particulier entre les niveaux national, académiques et départementaux est un enjeu fort.

**Confiance** parce que la relation entre l'école et les parents est la clé de la réussite du parcours scolaire d'un enfant. Elle doit toujours être renforcée et bien vivante en acte. Les parents d'élèves sont les premiers et ultimes éducateurs de leurs enfants. Offrir à chaque parent, la possibilité d'exercer pleinement sa mission d'éducateur, accompagner les familles pour les aider en matière d'orientation, d'école inclusive et d'ouverture de l'école sur le monde professionnel ... telle est la mission de l'Apel.

Retrouvez cet article sur le site de l'APEL à <https://www.apel.fr/actualites/actualite/une-nouvelle-equipe-elue-a-la-presidence-de-lapel.html>



# INSTITUTS DE FORMATION CONGREGANISTES

## DEVELOPPER LE 'COMMUN' POUR PRESERVER LE 'SPECIFIQUE'

*Le séminaire des instituts de formation congréganistes s'est tenu les 4 et 5 juin dernier au centre d'accueil et de formation Jean Bosco de Lyon, à Fourvière. Assurément portée par les excellentes conditions d'accueil et d'hébergement, la réflexion des directeurs d'instituts de formation accompagnés de leur autorité ou délégué de tutelle a été de grande qualité et esquisse pour demain des pistes prometteuses.*

Avant d'envisager construire ensemble dans la continuité des précédentes éditions, le séminaire a permis de reposer le contexte dans lequel nous évoluons depuis quelques années. Avec l'aide de sœur Elisabeth Binet, présidente de l'UNIFOC, Jérôme Brunet du SGECE, Jean-Pierre Le Meur de la FNOGEC, Dominique DESRUES de FORMIRIS, la première matinée a permis de mesurer les contraintes successives qui nous sont imposées. Nous pouvons certes reconnaître tout l'intérêt et sans doute, la nécessité, d'une forme de professionnalisation qui oblige la plupart de nos instituts à se soumettre aux politiques « qualité » imposées par les organismes financeurs. Plus difficile reste l'exercice d'assujettir ce qui fait notre spécificité – l'articulation entre charisme et geste professionnel – aux exigences et autres cahiers des charges imposés par les commissions paritaires de formation. L'avantage de principe accordé par FORMIRIS aux réponses de proximité met également en difficulté les instituts congréganistes dont le périmètre reste bien évidemment national. Quant aux questions de certifications, à l'octroi d'un dossier de référencement, difficile d'y prétendre tant cela exige un temps et des compétences que nous ne possédons pas ... isolément.



En effet, encore trop isolés, les instituts de formation congréganistes soumis à de telles évolutions, sont fragilisés, et, dès lors, peu à même de peser dans le paysage institutionnel et politique. Beaucoup d'entre eux peuvent questionner leur avenir à court terme si la connaissance et l'analyse de ce contexte particulièrement contraint n'entraîne une prise de conscience et des réponses collectives ...

### Comment développer le commun pour mieux préserver le spécifique ?

En d'autres termes, comment survivre et sauvegarder les spécificités des Organismes de Formation congréganistes ? Quelles stratégies de formation développer en conséquence dans un cadre où il ne s'agit pas de faire du collectif pour du collectif, mais vivre pleinement notre projet et notre vocation d'institut de formation au service de l'Enseignement catholique ?

Le fruit des réflexions partagées sur ces deux journées nous rassure sur au moins un point : les participants ont pris la juste mesure du défi : les ambitions affichées sont à la hauteur des enjeux. Il s'agit de donner sens et réalité à un engagement commun. Il importe désormais que les tutelles congréganistes responsables des instituts de formation qui siègent à l'UNIFOC puissent partager leur position en la matière.

Affaire à suivre...

## LES ORIENTATIONS DE L'UNIFOC

Si l'UNIFOC célèbre cette année ses dix années d'existence, force est de constater que les dernières années ont marqué une évolution sensible. Tout au long du séminaire, les participants ont creusé le sillon suivant trois grandes résolutions qui renforcent la raison d'être de cette union.

**Conforter une identité commune.** Mieux se connaître pour mieux communiquer : telle est la première des nécessités. Si les acteurs ont appris à travailler ensemble, la connaissance de l'expertise de chacun des instituts est perfectible. Il va de soi que cette compréhension mutuelle doit également devenir message pour les partenaires : la communication est à penser en conséquence tant en direction



de l'ensemble des réseaux congréganistes que de l'Enseignement catholique. Une arborescence sur le site de l'URCEC y contribuera : ce sera l'occasion de promouvoir les catalogues de formation et de mieux positionner ces instituts

comme ressource pour tous les réseaux.

**Renforcer les mutualisations existantes.** Les instituts de formation ont déjà, et depuis de nombreuses années, initié des collaborations fructueuses entre eux. Il importe de les renforcer : services communs pour répondre aux dossiers de certification, partages d'expériences, nouvelles modalités de formation dans un éco-système numérique, groupes de recherche, ... En s'appuyant sur sa dynamique de partage, la force du collectif mais également, la présence sur le territoire national, l'UNIFOC a les moyens de développer une agilité des organisations pour faire face à la technicité croissante de l'ingénierie financière et administrative de la formation, et ainsi répondre aux évolutions nécessaires des pratiques pédagogiques.

**Développer une proposition partagée.** L'ensemble des projets de formation s'intègrent dans une approche globale



associant gestes professionnels, charisme et projet éducatif. Plusieurs actions de formation pourraient être soit partagées au sein des réseaux, soit co-construites par plusieurs instituts de formation : management et charisme, écriture du projet d'établissement, la vie scolaire au prisme du charisme et du projet éducatif...

Cette approche a été soutenue par le conseil d'administration de l'URCEC lors de sa réunion du 14 juin. Si la vision est partagée par les tutelles concernées, l'UNIFOC sera sans aucun doute en mesure de se positionner comme force de propositions au sein de l'Enseignement catholique.



### Le fruit d'un processus de réflexion rondement mené et animé...



La réussite de ce séminaire doit beaucoup au concours de Jean Duchainé qui a conduit et animé l'ensemble du processus. Cet ancien professeur d'histoire – géographie, détaché une grande partie de sa carrière au service audiovisuel de l'Education nationale, est ingénieur de la formation, spécialiste des solutions numériques au service de l'enseignement. Désormais consultant, il a longuement travaillé avec les personnes chargées de la préparation du séminaire. Son animation, ses apports ou analyses successives, son sens de la synthèse, ont constitué autant de points d'appuis. Son « extériorité » à l'environnement institutionnel l'ont également autorisé à la vérité des propos et surtout de s'exonérer de précautions oratoires qui parfois contraignent notre propre réflexion.

# REPRESENTATION TERRITORIALE de l'URCEC

## L'ORGANISATION DES PILOTES DE REGION

Le Conseil d'administration de l'URCEC a décidé de conforter l'organisation territoriale mise en place depuis plusieurs années. Cette régionalisation devient en effet un élément structurant du fonctionnement même de l'association car les pilotes constituent un maillon essentiel qui permet au national d'être plus proche des réalités du terrain. Ce premier niveau de coordination et d'échange entre tutelles permet également de partager les bonnes pratiques entre tutelles et d'assurer une bonne représentation dans les instances.

Deux rencontres associant membres du conseil d'administration de l'URCEC et pilotes de région ont eu lieu cette année. Elles ont permis à la fois d'aborder les difficultés rencontrées en territoires mais également, de partager les orientations développées pour les trois années prochaines.

Tous les acteurs sont convaincus de l'intérêt pour l'Enseignement Catholique de faire valoir l'originalité de notre voix. Cela implique que nous soyons, tous ensemble, attentifs à développer du « commun ».

La pratique actuelle nous invite à insister sur la nécessité d'organiser des rencontres régionales déconnectées des conférences des tutelles : ainsi permettre de dégager le temps nécessaire aux échanges sur les réalités respectives et à l'approfondissement d'une thématique et/ou problématique.

### Quelles missions pour les pilotes de Régions

- ✚ La coordination. Organise la convergence des points de vue des tutelles congréganistes dans un rôle de facilitation
- ✚ L'animation et le sens de l'Institution. Contribue à l'efficacité des réflexions et
- ✚ L'accompagnement. Est attentif aux réponses que des congrégations pourraient apporter en matière d'éducation
- ✚ La veille. Est attentif aux difficultés rencontrées et les relaie au national pour un soutien opérationnel
- ✚ Le sens politique. Contribue aux orientations nationales en lien étroit avec le Secrétariat Général. Est attentif à une représentation adéquate des tutelles congréganistes dans les différentes instances régionales et diocésaines.

**Cela implique de mettre un correspondant URCEC pour la maille 'diocèse',** correspondant qui soit l'interlocuteur du diocèse pour la Conférence des tutelles, mais également, interlocuteur du pilote et, le cas échéant, des autres congrégations sur les problématiques « locales ». Ce correspondant 'diocèse' serait chargé de la préparation de la conférence des tutelles.



## RÉPARTITION SUR LE TERRITOIRE

### LA RECHERCHE DU JUSTE EQUILIBRE

Pour mailler le territoire et surtout, concilier ce que nous imposent les nouvelles régions en termes de représentativité et une unité géographique respectueuse de nos réalités éducatives et du visage de l'Enseignement catholique, nous avons communément décidé d'adopter une organisation peu ou prou calquée sur les anciennes régions.

Ainsi, l'Occitanie, composée des anciennes régions Midi-Pyrénées et Languedoc-Roussillon comptera-t-elle à la rentrée prochaine deux pilotes URCEC chargés d'animer ces deux territoires tout en dialoguant la nécessaire représentativité de notre union au sein des instances régionales comme les CREC ou autres CAEC, FORMIRIS, CNTF... Cet équilibre nous semble également répondre aux attentes de proximité des réseaux que vous représentez. La présentation des pilotes de région dans le prochain numéro de URCEC Infos.



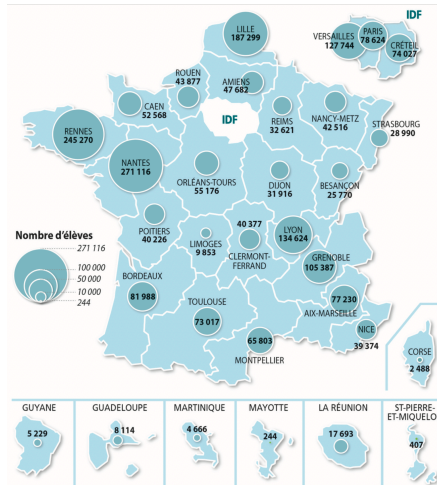


LES ENSEIGNEMENTS ... DE LA BASE DE DONNEES

La base de données de l'URCEC que vos contributions ont permis d'actualiser nous permet désormais de connaître la répartition de la centaine de réseaux adhérents : cartographier les implantations diocèse par diocèse et donc, région par région nous aide à mieux identifier les forces en présence et à solliciter les représentants en pleine connaissance de cause. L'exploitation de ces données nous autorise également à tirer quelques enseignements que je vous partage ici.

La cartographie confirme ce que l'on savait déjà : l'implantation des écoles congréganistes présente la même hétérogénéité régionale que l'enseignement catholique considéré dans sa globalité (cf. carte ci-contre). Les effectifs connaissent de la même façon une évolution tout à fait similaire (à la hausse) et affichent un rapport stable sur ces dernières années : 26,5 % des établissements scolaires sont congréganistes et scolarisent près de 33 % des élèves.

Il est par ailleurs intéressant de noter que si les écoles congréganistes ne représentent que 16 % des écoles catholiques en France, elles scolarisent près de 22 % des élèves du niveau considéré. Pas difficile d'en déduire, fort logiquement, que



La présence des réseaux congréganistes dans les lycées professionnels et agricoles reste très significative, preuve de l'attachement des fondateurs à répondre aux besoins de leurs territoires et à penser une œuvre éducative qui permettent le développement et l'insertion professionnelle des hommes et femmes chargés de l'animer et de le faire vivre.

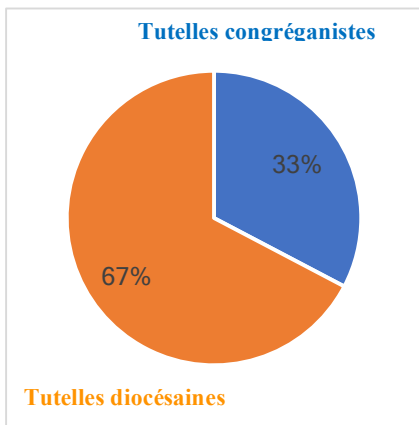
écoles sous tutelle diocésaine – 165 élèves -. Cet effet « taille » est renforcé par le fait que plus de 53 % de ces établissements appartiennent à un ensemble scolaire placé sous le même patronyme, ... ce qui ne signifie pas qu'une frange significative des 47 % restant ne soit adossé ou associé aux établissements du second degré. Ceci peut en grande partie, justifier la différence d'application de la revalorisation liée au statut unique... car l'environnement et le périmètre économique de ces écoles n'est, en conséquence, pas du tout le même. Le rapport effectif / établissement apparaît plus équilibré pour les établissements du second degré : si 38 % d'entre eux sont congréganistes, ils scolarisent 40 % des effectifs de l'Enseignement catholique.

Les réseaux congréganistes en quelques chiffres :

Nombre d'élèves : 685 995 dont

- 188 454 en premier degré
- 497 541 en second degré

1964 unités pédagogiques recensées : dont 686 écoles, 543 collèges, 348 lycées généraux et technologiques, 180 lycées professionnels, 43 lycées agricoles. 164 établissements possèdent de l'enseignement supérieur.



la taille moyenne des écoles primaires sous tutelle congréganiste – 275 élèves – diffère sensiblement de celle des

### UNE PREMIERE RICHE D'ENSEIGNEMENT



*A la demande de Sœur Monique Françoise, provinciale, le réseau éducatif des établissements des Sœurs de Saint Paul de Chartres a organisé à Paris, la première rencontre des Sœurs engagées professionnellement – sous statut salarié ou bénévole – dans les écoles de la tutelle. En effet, la plupart des religieuses sont d'origine étrangère (Vietnam, Corée, Philippine, Madagascar, etc.), aussi est-il nécessaire de leur donner quelques clés du système éducatif français et expliquer l'apport original de l'enseignement catholique français dans son association avec l'état.*

Une vingtaine de religieuses se sont ainsi retrouvées à Paris pour une journée de formation qui répondait à un triple objectif : leur permettre de mieux connaître le système éducatif français, saisir l'originalité de l'apport de l'enseignement catholique dans cet environnement très spécifique, enfin, donner la parole aux sœurs



pour leur permettre d'exprimer comment elles vivent leur mission dans les écoles et peut-être, identifier les difficultés rencontrées.

Après une présentation du système éducatif et de l'Enseignement catholique français, l'échange s'est poursuivi sous forme de questions / réponses.

Cette rencontre a été riche d'enseignement pour les uns et les autres. Il est remarquable de voir que les difficultés que les sœurs rencontrent portent en définitive sur des questions qui ne sont pas si éloignées de celles que peut poser un jeune enseignant qui commence dans le métier : la relation d'autorité

avec les jeunes, la gestion de conflits et la connaissance de leurs droits...

Cette rencontre a éclairé le conseil de tutelle qui a, dans la foulée, envoyé une note aux chefs d'établissement du réseau afin de leur en communiquer le compte-rendu et faire un certain nombre de recommandations concernant l'accueil des religieuses. Sans doute, ces préconisations leur permettront-elles de mieux accueillir et d'intégrer n'importe quel salarié arrivant dans ces établissements. Les fiches d'évaluation laissent apparaître une réelle envie de poursuivre ce type de rencontre : les religieuses ont déjà proposé des sujets pour les prochaines éditions.

Cette préoccupation n'est certainement pas l'exclusivité de notre réseau : si certaines congrégations rencontrent les mêmes problématiques d'adaptation ou d'inculturation, nous ne serions intéressés pour en échanger afin d'approfondir les modalités.

B. Gurzeler  
- Délégué  
de tutelle



#### Les sœurs de Saint Paul de Chartres dans le monde

Trop méconnue, la Congrégation des sœurs de Saint Paul de Chartres date pourtant du XVIIème siècle : il s'agit même du plus ancien institut missionnaire de femmes fondé en 1696, par le Père Louis Chauvet, Curé de Levesville- la- Chenard, petit village de Beauce, situé à environ 80 kilomètres au sud- ouest de Paris. Leur première mission fut de travailler à élever le niveau humain et spirituel des habitants du village, par l'éducation des filles et la visite des pauvres et des malades.

**Trois siècles après leur fondation, les sœurs sont plus de 4000 présentes dans 36 pays, dispersés sur les 5 continents,** toujours fidèles à leur mission, s'adaptant comme aussi leur ministère, aux besoins de notre temps, s'adaptant mais désirant avant tout servir le Christ Jésus, auprès des petits, des pauvres, des exclus.

Les valeurs essentielles de l'Evangile du Christ, prêchées avec une grande force par St. Paul sont perceptibles dans l'héritage, le charisme et la spiritualité apostolique de la Congrégation. Par leur fidélité à l'enseignement de l'apôtre Paul, les sœurs sont imprégnées d'une spiritualité centrée sur le Christ et elles cherchent à répondre toujours mieux à l'appel du Seigneur et à être des témoins vivants de l'Evangile dans le monde.



## DEVOLUTION DES FRERES DU SACRÉ-CŒUR AUX SALESIENS DE DON BOSCO

*Après deux années de compagnonnage et de découverte mutuelle, les Frères du Sacré-Cœur ont confié leurs institutions scolaires aux Salésiens de Don Bosco afin que ces derniers poursuivent l'œuvre fondée par le Père André Coindre.*

Le 30 mai 2018, en la basilique de Fourvière à Lyon, les Frères du Sacré Cœur ont confié leurs 6 établissements aux Pères Salésiens de Don Bosco. La diminution du nombre de frères et leur vieillissement les ont conduits à cette dévolution, c'est-à-dire à transmettre leur responsabilité éducative à une autre famille religieuse.

Leurs fondateurs, le Père André Coindre pour les Frères du Sacré-Cœur et Don Bosco pour les Pères



Salésiens, partageaient des valeurs communes : la douceur - la simplicité - la confiance - la bienveillance – et pratiquaient l'accueil de tous les élèves quel que soit leur niveau, leur origine sociale, leur religion, mais également, une attention plus particulière aux mal-aimés et aux plus démunis - une conception de la communauté où chacun a sa place.



Signature de l'acte de dévolution par le frère Bernard Beudin, Provincial et Autorité de tutelle des frères du Sacré-Cœur.

A ses côtés, le Père Jean-Noël Charmoille, délégué du Provincial à l'exercice de la tutelle sur les établissements salésiens présidait la cérémonie : il accueille

Les chefs d'établissement sont accueillis dans leur « nouveau » réseau et se voient remettre la lettre de mission par l'Autorité de tutelle qui confie ainsi un établissement à une personne choisie. Cette lettre de mission marque désormais la relation particulière qui lie chaque chef d'établissement au réseau Don Bosco.



## UN EVENEMENT RELAYÉ AU SEIN DE TOUS LES ÉTABLISSEMENTS

*Cette dévolution a été relayée et prolongée au sein des différents établissements du réseau des frères du Sacré-Cœur de façon à associer toutes les communautés éducatives. A l'ensemble Sainte Sigolène – St Pal de Mons du diocèse du Puy-en-Velay, cette journée de fête s'est voulue pleine de fraternité, de joie et de partage. Le collège était décoré aux couleurs de l'arc en ciel pour symboliser la diversité des élèves, tous appelés à former dans leurs relations un bel arc en ciel.*



Ce fut un temps fort à souligner car tous les élèves étaient présents et volontaires pour assister à ce temps de prière afin de participer entièrement à cette fête. Ce fut une belle cérémonie où chacun a pu entendre des textes qui appellent à la fraternité. Le texte "les couleurs de l'amitié", lu et "gestué" par les jeunes de l'aumônerie était un bel exemple de fraternité et invitait chacun à bien vivre ensemble nos différences.

# FORMATION A L'EXERCICE DE LA TUTELLE

Alors que la dernière promotion termine son parcours de formation dans quelques jours, vous trouverez ci-dessous les contours de « la formule renouvelée » de formation à l'exercice de la tutelle portée par l'ACE et promue par l'URCEC.

**Le parcours de formation initiale** étalé sur **deux années** est destiné aux **Autorités, délégués et conseillers de tutelle**, mais également **représentants et référents de tutelle** suivant les appellations spécifiques utilisés par certains réseaux. L'objectif général de ce parcours de formation est de favoriser l'acquisition des connaissances et compétences requises pour la mission exercée. Le cursus comprend désormais un tronc commun qui ouvre chacune des deux années de formation, suivi de modules spécifiques dont les contenus sont adaptés suivant les publics.

**Un dispositif de formation continue** est ouvert et donnera naissance à deux sessions par an destinées prioritairement **aux délégués de tutelle**. Sur chacune des thématiques proposées, apports, échanges et constructions collectives alterneront avec des temps d'analyse de la pratique et de relecture de la mission. Dans le cadre de la formation continue et du processus de professionnalisation de tout délégué ou référent de tutelle, **la formation des personnes ressources (Cf. ci-contre)** portée par l'UNIFOC, Union Nationale des Instituts de Formation Congréganistes, constitue un palier de formation indispensable.

## Le parcours de formation initiale

### ANNEE 1 - 2018/2019 / Notre raison d'être...

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Tronc commun</b>        | A quoi sert l'Enseignement catholique ? <b>Les FONDAMENTAUX de l'ECOLE CATHOLIQUE</b> pour comprendre et situer sa mission dans le champ de la vocation de l'Enseignement catholique, et des enjeux - et chantiers – institutionnels.                  |
| <b>Modules spécifiques</b> | Acquérir les connaissances et développer les compétences pour inscrire l'exercice de tutelle dans une mission, une organisation, un engagement et une pratique référencée ...  |
| 1                          | Au cœur de l'exercice, <b>une AUTORITE pour MISSIONNER et ACCOMPAGNER</b> . Approfondir les enjeux fondamentaux de l'accompagnement : posture, liberté et interdépendance. La lettre de mission, la présence de la tutelle au cœur des établissements. |
| 2                          | Une tutelle pour <b>PROMOUVOIR et FAIRE VIVRE un PROJET</b> d'une école catholique ouverte à TOUS et pour TOUS.  |

### ANNEE 2 – 2019 / 2020 – Le charisme au cœur de l'exercice

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Tronc commun</b>        | La formation au charisme : <b>POURQUOI et COMMENT faire VIVRE la tradition éducative, le CHARISME de la congrégation</b> . Le charisme ? Une histoire, une expérience, un chemin à découvrir, à parcourir... |
| <b>Modules spécifiques</b> | Acquérir les connaissances et développer les compétences pour inscrire l'exercice de tutelle dans une mission, une organisation, un engagement et une pratique référencée ...                                |
| 1                          | Au cœur de l'exercice, <b>une tutelle pour INNOVER</b> . La responsabilité de formation et d'animation   |
| 2                          | <b>Une tutelle pour APPELER</b> ... ou comment libérer dans la personne cette capacité à s'engager ? La tutelle : un exercice qui s'inscrit dans des pratiques qui en conditionnent le sens.                 |

## Le parcours de formation continue :

### ANNEE 2018/2019

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Session 1</b> | <b>Face aux conflits : faire tiers dans l'exercice de la tutelle</b><br>Formation fondée sur des études de cas et des mises en situations construites à partir de votre expérience avec le concours des formateurs du groupe « Médiations » qui s'efforcent de <i>mettre le conflit à portée de voix</i> .   |
| <b>Session 2</b> | <b>Une tutelle pour innover !</b><br>La fusion des horizons, tel était l'enjeu de la session de janvier 2018 ou comment être dans l'inventivité de soi-même ! Cette session de formation a l'ambition d'aider à sortir de schémas préétablis pour se donner la possibilité de penser autrement. Ainsi, peut-être, ... oser à l'image de nos fondateurs ! |

# FORMATION DE « PERSONNES RESSOURCES »...

L'Union des Instituts de Formation Congréganistes (UNIFOC) reconduit en 2018 /2019, la formation de personnes ressources. Cette formation est non seulement essentielle, mais surtout indispensable pour toutes les personnes susceptibles de participer aux actions d'animation et/ou de formation au cœur des réseaux congréganistes puisqu'elle est centrée sur le lien entre charisme et geste professionnel.

Cette année, le service formation des Maisons Don Bosco porte cette session de formation à laquelle sont conviées toutes les personnes ressources des congrégations.



## UNIFOC / Union des Instituts de Formation Congréganistes

### DESCRIPTION DE SESSION DE FORMATION

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Public</b> | Religieux et laïcs, appelés par les tutelles et centres de formation congréganistes, intéressés par l'animation de formations, ayant une bonne connaissance du charisme de leur réseau. Il est souhaitable qu'il y ait au moins deux personnes du même réseau. |
|---------------|--|

L'objectif général de cette session est le suivant :

**Participer à l'animation des formations qui lient charisme et geste professionnel**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Objectifs de la formation</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dégager des éléments structurants du charisme, par la relecture d'expériences et d'itinéraires des fondateurs.</li><li>2. Se former à l'animation de formation qui lie charisme et gestes professionnels en abordant les obstacles, les postures à adopter et les pratiques d'animation.</li><li>3. Relire et approfondir à partir de l'expérience de mise en œuvre.</li></ol> |
|----------------------------------|---|

Les compétences professionnelles requises tout au long de la session, y sont également développées conformément aux méthodes de formation privilégiées : travaux de groupe et mises en situation notamment.

- Travailler en équipe
- Créer des liens, établir une relation d'écoute et de dialogue avec les collègues
- Accompagner et conseiller jeunes et adultes et l'ensemble de la communauté
- Capacité à fédérer et accompagner une équipe

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Contenu de la formation</b> | Apport réflexif<br>Présentation d'itinéraires de fondateurs<br>Activités sur les charismes : différences, convergences, ce qui peut servir à les transmettre<br>Présentation de pratiques d'accompagnement, de différentes postures<br>Rencontres croisées entre les personnes ressources présentes<br>Elaboration d'outils de travail |
|--------------------------------|--|

Cette formation se déroulera sur 2 sessions de 2 jours + 1 session de 1 jour, pour un total de 5 journées.

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Modalités de formation</b> | <b>Vous trouverez tous les renseignements pratiques sur le document joint au présent envoi.</b> |
|-------------------------------|---|



Date limite d'inscription : juin 2018 ! N'attendez pas le dernier moment...



# A NOTER SUR VOS AGENDAS

## SESSION 2019

Mardi 8 Janvier 2019 et  
Mercredi 9 Janvier 2019

au FIAP Jean Monnet  
30 rue Cabanis 75014 PARIS

### Assemblée Générale



Mercredi 9 Janvier 2019  
(après-midi)



## AGENDA



|  |              |
|--|--------------|
| CA UNIFOC AU CENTRE ANGELE MERICI                | 2 JUILLET    |
| BUREAU URCEC                                     | 5 JUILLET    |
| RENCONTRE DU BUREAU DES DIRECTEURS DIOCESAINS    | 10 JUILLET   |
| ○○○  |              |
| COMMISSION PERMANENTE DE RENTRÉE                 | DU 22 AU 24  |
|  | AOUT         |
| BUREAU URCEC                                     | 4 SEPTEMBRE  |
| URCEC DES HAUTS DE FRANCE                        | 11 SEPTEMBRE |
| CA UNIFOC – INVITATION DES AUTORITES DE TUTELLES | 24 SEPTEMBRE |
| CA URCEC   | 9 OCTOBRE    |
| COMMISSION PASTORALE URCEC                       | 11 OCTOBRE   |

### Nouvelles adresses mail /

- Pour joindre plus précisément Victoria, l'assistante administrative : [administration@urcec.org](mailto:administration@urcec.org)
  - Pour adresser un message au secrétaire général : [secretaire.general@urcec.org](mailto:secretaire.general@urcec.org)
- L'adresse en [contact@urcec.org](mailto:contact@urcec.org) reste également active.



**Été 2018** / Les bureaux de l'URCEC seront fermés du **14 juillet au 15 août 2018**.  
Le secrétaire général restera à l'écoute de vos besoins et relèvera  
quotidiennement sa messagerie. Téléphone en cas de nécessité : **06 16 85 44 17**

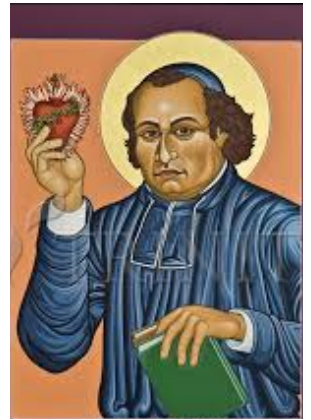


## HISTOIRE DE ...

### ANDRÉ COINDRE (1787 – 1826)

#### Sa Vie

Né à Lyon dans une famille de négociants du quartier Saint-Nizier, André Coindre se destine très tôt au sacerdoce, complétant au séminaire, des études commencées durant la période révolutionnaire. Ordonné prêtre en 1812, son évêque remarque ses dons oratoires et l'appelle à s'agrèger à la Société de la Croix de Jésus, groupe d'ecclésiastiques réunis dans l'ancien couvent des Chartreux, à la Croix Rousse, en compagnie desquels il prêchera de nombreuses missions dans les départements de l'Ain, du Rhône et de la Loire.



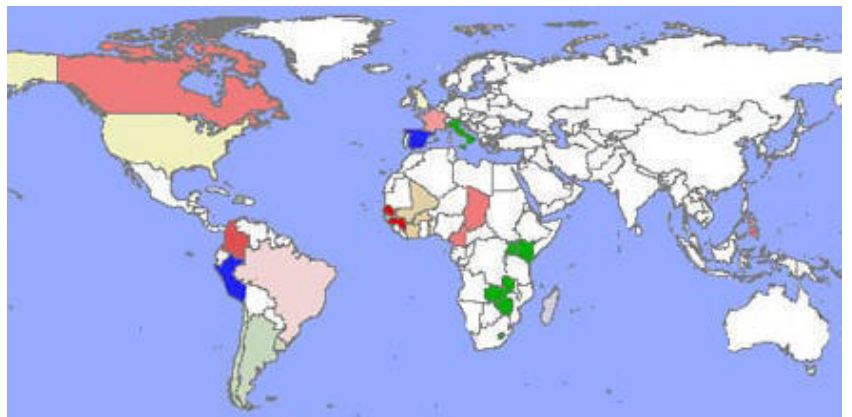
Emu par la détresse des enfants abandonnés, il ouvre en 1816 avec l'aide de Claudine Thévenet, une providence pour fillettes qui sera à l'origine de la Congrégation des Religieuses de Jésus-Marie. Parallèlement, il met sur pied, quelques temps plus tard, un établissement similaire pour jeunes garçons délinquants ou abandonnés, le « Pieux secours » qu'il souhaite bientôt confier à une communauté religieuse. Ainsi naîtront en 1821, les Frères du Sacré-Cœur.

Inspirées par la spiritualité ignacienne et placées sous le haut patronage des Sacrés Cœurs de Jésus et de Marie, les deux congrégations fondées par le Père Coindre se consacrent dès leur origine à l'éducation chrétienne de la jeunesse, à Lyon d'abord, puis plus largement dans les campagnes du Massif central, trop souvent délaissées en ce début du XIXème siècle ; elles participent ainsi à l'œuvre de déchristianisation du pays en prolongeant l'action des missions paroissiales. La pédagogie s'inspire de Saint Jean-Baptiste de la Salle.

Jean-Pierre Ribaut – s.c in *Dictionnaire historique de l'Education chrétienne*

#### L'œuvre dans le Monde

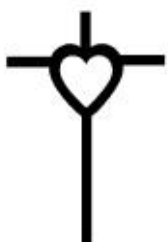
L'œuvre du Père André Coindre a progressé et s'est implanté au Canada dès 1874, principalement au Québec où elle connaîtra une remarquable expansion. Puis l'institut s'installera en Amérique du Sud, en Afrique anglophone, à Madagascar ainsi qu'en Italie et en Haïti (1927). Un second élan missionnaire à partir des années 1950 le rend présent sur les 5 continents, avec une attention particulière pour l'Afrique francophone. Aujourd'hui, l'Institut compte environ 1200 frères répartis dans 32 pays.



#### Sa prière

Comme missionnaire prédicateur de 1817 à 1826, le Père André Coindre a donné plusieurs retraites de mission... Ses "Notes de prédication" laissent deviner qu'il s'abreuvait à la source du Cœur de Jésus.

« Ô mon Dieu, unique objet de mon amour, je Vous aime » :



« Ô mon Dieu, unique objet de mon amour, je Vous aime, je Vous aimerai, votre Amour sera toujours sur mes lèvres. Je ne veux penser que pour Lui, respirer que pour Lui, vivre et mourir pour Lui. Puisque chaque jour le terme de ma carrière s'approche, je veux Vous aimer sans délai comme sans mesure. Je veux Vous aimer pour le passé, Vous aimer pour ce qui me reste à vivre, Vous aimer dans le temps et dans l'éternité. Ainsi soit-il. »